

**Протокол Методического семинара
по теме «Формирование функциональной грамотности учеников»**

Дата проведения- 28 февраля 2023 г

Председатель-Шишкина Н.Ю., заместитель директора школы по УВР

Секретарь – Ислентьева В.В.

Присутствовали – 11 человек

Повестка:

1. Уровни функциональной грамотности.
2. Итоги комплексной КДР8 по естественно-научной и математической грамотности.
3. Включение заданий по функциональной грамотности в урок на разных этапах. Из опыта работы

1. СЛУШАЛИ:

Янькова А.В – напомнила собравшимся об уровнях достижения результатов по разным видам грамотностей: читательской (*общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей*), математической (*формулирование, применение и оценивание*) и естественно-научной (*объяснение и описание, применение методов исследования и интерпретация данных /использование научных доказательств для получения выводов*).

2. СЛУШАЛИ:

Шишкина Н.Ю. – проинформировала об итогах комплексной краевой диагностической работы в 8 классе по естественно-научной (ЕНГ) и математической грамотности (МГ).

Н.Ю. сказала, наибольшую сложность для восьмиклассников по ЕНГ представляет освоение умений первой группы естественно-научных умений, включающую объяснение естественно-научных явлений и прогнозирование. Умения второй и третьей групп умений: применять методы естественно-научного исследования, выбирать метод проведения экспериментальной работы с учётом его преимуществ и недостатков и интерпретировать данные и использовать их для получения выводов необходимых научных доказательств – развиты лучше. Однако и по этим группам процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%.

По МГ лучше всего с учащимися справились с первой и второй группами умений- формулировать ситуации на языке математики и применять математические понятия, факты и процедуры.

3. СЛУШАЛИ:

Киселева О.В. – поделилась опытом включения заданий на формирование функциональной грамотности на уроках математики и физики (формирующие и диагностические задания)

Был задан вопрос:

-Можно ли задание, не относящееся к теме урока давать по функциональной грамотности? (Да, его можно включить)

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению данную информацию.

2. Проанализировать результаты мониторинга естественно-научной и математической грамотности индивидуально по каждому учащемуся, определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство самообучения.
3. Продолжить использовать в процессе обучения задания, направленные на формирование разных групп умений

Председатель
Секретарь

Шишкина Н.Ю.
Ислентьева В.В.